

	Возрастная группа	Логопедическая группа		
	Логопедическое заключение	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития		
	Образовательная область	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие		
	Тип занятия	Закрепление, активизация полученных знаний		
	Тема занятия	«В цирке. Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах».		
	Цель	Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах.		
	Задачи	- закрепить артикуляцию и изолированное произношение звука [Ш]; - учить произносить звук [Ш] в слогах; - упражнять в определении наличия звука [Ш] в словах; - упражнять в согласовании существительных с числительными; - закрепить графический образ буквы Ш; -развивать внимание, мышление, мелкую моторику.		
	Используемые технологии	- информационно- коммуникативные технологии; - технология поэтапного формирования умственных действий; -технология на основе системно- деятельностного подхода; - здоровьесберегающие технологии;		
	Развивающая предметно-пространственная среда	Игрушка бегемот «Шушик», картинки цирковых артистов (факир, попугай, жонглер, клоун, фокусник, мыши), картинки к артикуляционным упражнениям, дидактическая игра «Клоун с шариками», лабиринт с ромашками, орбизы, 2 цветных стаканчика.		
№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Создает эмоциональный настрой на занятие. Логопед. Здравствуй, сегодня я приглашаю тебя в цирк «Шапито». Не зрителем, а в качестве помощника артистов! Для того, что бы стать настоящим	Приветствует учителя-логопеда, настраивается на занятие. Ребенок проводит самомассаж лица	2 минуты

		цирковым артистом необходимо нанести грим. (самомассаж лица)		
2.	Мотивация	И первым на арену выходит бегемот Шушик! Бегемот Шушик умеет широко раскрывать рот. Давай вместе с ним, выполним упражнения для язычка.	Ребенок выполняет упражнения, картинки к которым показывает логопед	5 минут
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>	Следующий выступает укорить змей факир. У него есть дрессированная змея. Давай пошипим, как змея. Молодец! Именно звук [Ш] и будет помогать тебе, быть настоящим артистом. Факир предлагает тебе исполнить замечательный номер. Я буду произносить часть слова, а ты последний звук: Каранда. Шала. Ланды. Малы. Камы. Мы. А сейчас выступает попугай Кеша. Он любит передразнивать. Кеша предлагает тебе исполнить его любимый номер. Я буду произносить слоги, а ты попробуй повторить, как это делает Кеша: Ша-шо-шу шу-шо-ша Шо-шу-ша шо-ша-шо Шу-шо-ша шу-шу-ша Ша-шу-шо шу-шо-ша А это жонглер. Его рукам послушны сразу несколько шаров. Он предлагает поймать тебе научить жонглировать, я называю слово, если ты услышишь звук [Ш] , насыпай шарики в стаканчик.	Ребенок произносит долгий звук [Ш]. Ребенок добавляет звук [Ш] к словам. Ребенок повторяет за логопедом слоги в данной последовательности. Ребенок слушает слово, услышав звук [Ш]- насыпает разноцветные орбизы в стаканчик.	15 минут

		А сейчас в нашем цирке антракт. Физкультминутка «Антракт». На арену клоун вышел, Кто из вас о нем не слышал? Поклонился, улыбнулся, Потянулся, повернулся, Он присел, потом привстал, Головою покачал. Мы захлопали в ладоши, Значит клоун был хороший! А сейчас на арену выходит самый веселый артист цирка. Ты узнал его? Правильно, это клоун. Ему нужно помочь собрать шарики, но не все, а с буквой Ш. А шарики, на которых не буква Ш пусть улетают. От шариков с буквой Ш нарисуй ниточку и приведи ее к руке клоуна, а шарики где не буква Ш сотри, не забудь, когда стираешь шарики сказать ШШШШ.	Ребенок делает физкультминутку вместе с логопедом. Ребенок берет в руки маркер и дорисовывает ниточки от шариков с буквой Ш к руке клоуна, шарики с другими буквами стирает салфеткой, имитируя звук сдуваемого шарика- ШШШШ.	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	А представление продолжается и на арену выходит фокусник. Он очень любит превращения. И предлагает тебе превращать одни слова в другие. Я буду называть слова, а ты замени первый звук на звук [Ш]. Назови новое слово. Жаль-.....мыло-.....стык-..... Мах...- дар-.... губы-..... Бык-.....толк-....лов-.....	Ребенок меняет первый звук в услышанных словах на звук [Ш], получают новые слова. Шаль, шило, штык, шаг, шар, шубы, шик, шелк, шов.	3 минуты

5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	И в завершении представления выступают необыкновенные артисты. Это дрессированные мыши. Они очень ловко преодолевают препятствия, при этом не забывают шуршать. Шу -шу-шу- шу-шу-шу- шум Шо- шо-шо- шо-шо-шо- шепот Ши- ши-ши- ши-ши-ши- шило Ша- ша-ша- ша-ша-ша- шаг Ши- ши-ши- ши-ши-ши- шина Ша- ша-ша- ша-ша-ша- шайба Шо- шо-шо- шо-шо-шо- мешок Шу -шу-шу- шу-шу-шу- шуба	Ребенок подходит к столу, на котором расположены картинки мышей в определенном ритме. Ребенок хлопает в ладоши и называет заданную чистоговорку, повторяя за логопедом.	2 минуты
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>	Наше представление подошло к концу. С каким артистом тебе больше всего понравилось выступать? В центр лабиринта логопед кладет изображение артиста, понравившегося ребенку. Логопед: у тебя есть возможность подарить этому артисту букет цветом. Для этого тебе необходимо пройти по лабиринту, посчитать и собрать все ромашки.	Ребенок отвечает, с каким артистом ему больше всего понравилось выступать. Ребенок водит пальцем по лабиринту и считает: одна ромашка, две ромашки...	2 минуты
7.	Рефлексия	Какой звук помогал тебе сегодня выступать с настоящими артистами цирка? Какое выступление тебе понравилось больше всего?	Ребенок называет звук Ш. И называет понравившееся выступление.	1 минута

